

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Павлова с. Березовка  
Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Ковшова Г.А./ Протокол №_1_от «30»_08_2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с. Березовка» _____/Будникова И.М./ «30» 08 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «ООШ с. Березовка» _____/Алексушин А.М./ Приказ № 58 от «_30_»08 2021г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
**начального общего образования**

**1-4 классы**

**2021-2025**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» начального общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования ( одобренной федеральным методическим объединением по общему образованию . Примерной (или авторской) программы по русскому языку С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой. ( УМК «Начальная школа 21 века»)),

В учебном плане на изучение курса русского языка в 1-4 классах начальной школы отводится 5 часов в неделю на протяжении учебного года, что составляет в 1-м классе – 165 часов, во 2-4 классах - 170 часов в год. Всего на изучение русского языка в начальной школе отводится 675 часов.

1. М.М.Безруких. Прописи №1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – М.:Вентана – Граф, 2021.
2. Л.Е.Журова. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Л.Е.Журова, М.И.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2018.
3. М.И.Кузнецова. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова; под редакцией Л.Е.Журовой. – 2-е издание., переработанное М.: Вентана – Граф, 2021.
4. С.В.Иванов. Русский язык: 1-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2018.
5. С.В.Иванов. Русский язык: 1-4 класс: рабочая тетрадь №1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2021.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета; способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных заданий могут быть им успешно выполнены; познавательный интерес к русскому языку.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,

член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты :

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс**

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. В I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 85 часов.

#### **1. Предложение и слово (6 ч)**

Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.

#### **2. Звуки и буквы (20 ч)**

Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функция. Алфавит.

### 3. Чтение и письмо (64 ч)

Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*)

### 4. Развитие речи (75 ч)

Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.

## 2 класс (170 часов)

### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

#### 1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** (изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### 3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### 4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-

суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (34 ч)**

#### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом

отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

#### IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч) (5ч)

### 3 класс(170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

*Фонетика.* Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

*Состав слова.* Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

*Синтаксис*

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

*Морфология*

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных.

Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных.

Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен *прилагательных по родам, числам и падежам.* Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание надежных окончаний имен прилагательных.



Постановка занятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а. но*).

«Развитие речи»

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

## Содержание программы

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22

ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (29 ч)**

### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

*IV. Резервные уроки (35 ч)*

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	корректировка
	План	факт			
1	2/09		Ориентировка по странице прописей	1	
2	3.09		Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении	1	
3	6.09		Введение понятия «слово»	1	
4	7.09		Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий	1	
5	8.09		Отработка понятия «слово»	1	
6	9.09		Деление предложения на слова	1	
7	10.09		Сравнение звуков	1	
8	13.09		Знакомство со схемой звукового состава слова	1	
9	14.09		Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове	1	
10	15.09		Знакомство с рабочей строкой	1	
11	16.09		Сравнение слов по звуковой структуре	1	
12	17.09		Звуковой анализ слов: «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	

13	20.09		Звуковой анализ слов: «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	
14	21.09		Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	1	
15	22.09		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	
16	23.09		Письмо заглавной и строчной буквы <i>А (а)</i>	1	
17	24.09		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Я (я)</i>	1	
18	27.09		Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	
19	28.09		Написание букв А, Я	1	
20	29.09		Закрепление правил письма	1	
21	30.09		Письмо заглавной и строчной буквы <i>О (о)</i>	1	
22	1.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Е (е)</i>	1	
23	4.10		Буква <i>ё</i> в начале слова	1	
24	5.10		Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1	
25	6.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>У (у)</i>	1	
26	7.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ю (ю)</i>	1	
27	8.10		Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами	1	
28	11.10		Знакомство с буквой <i>Э(э)</i> . Письмо заглавной буквы Э	1	
29	12.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Э(э)</i>	1	
30	13.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Е(е)</i>	1	
31	14.10		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	
32	15.10		Письмо строчной буквы <i>ы</i>	1	
33	18.10		Письмо изученных букв	1	
34	19.10		Закрепление навыков письма, правил обозначения гласных звуков на письме	1	
35	20.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>И (и)</i>	1	

. 36	21.10		Отработка написания изученных букв	1	
37	22.10		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости–мягкости согласных звуков	1	
38-39	25.10-26		Письмо заглавной и строчной буквы <i>М (м)</i>	2	
40-41	27,28.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Н (н)</i> . Письмо слогов и слов	2	
42-43	8-9.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Р (р)</i> . Письмо слогов и слов	2	
44	10.11		Закрепление написания изученных букв. Письмо слогов, слов.	1	
45	11.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Л (л)</i>	1	
46-47	12,15.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Й (й)</i>	2	
48-49	16-17.11		Отработка написания изученных букв	2	
50	18.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Г (г)</i>	1	
51	19.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>К (к)</i>	1	
52-53	22-23.11		Дифференциация букв <i>Г (г)</i> и <i>К (к)</i>	2	
54	24.11		Отработка написания изученных букв	1	
55	25.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>З (з)</i>	1	
56	25.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>С (с)</i>	1	
57-58	29-30.11		Дифференциация букв <i>З (з)</i> и <i>С (с)</i>	2	
59	1.12		Отработка написания изученных букв	1	
60-61	2-3.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д (д)</i>	2	
62	6.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Т (т)</i>	1	
63-64	7-8.12		Дифференциация букв <i>Д (д)</i> – <i>Т (т)</i>	2	
65	9.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б (б)</i>	1	
66	10.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>П (п)</i>	1	
67	13.12		Дифференциация букв Б-П.	1	
68	14.12		Закрепление написания изученных букв	1	
69	15.12		Отработка написания букв, слогов, слов	1	

70	16.12		Знакомство с буквой <i>В (в)</i>	1	
71	17.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>В (в)</i>	1	
72	20.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф (ф)</i>	1	
73	21.12		Написание слов, предложений с изученными буквами	1	
74	22.12		Дифференциация звуков в-ф	1	
75	23.12		Закрепление изученного	1	
76	24.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж (ж)</i>	1	
77	27.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш (ш)</i>	1	
78	28.12		<b><i>Диагностическое тестирование</i></b>	1	
79	29.12		Дифференциация звуков ж-ш	1	
80	10.01		Закрепление изученного материала	1	
81	11.01		Знакомство с буквой <i>Ч (ч)</i>	1	
82	12.01		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ч (ч)</i>	1	
83	13.01		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ (щ)</i>	1	
84	14.01		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Х (х)</i>	1	
85	17.01		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц (ц)</i>	1	
86	18.01		Особенности буквы <i>ь</i> . Письмо строчной буквы <i>ь</i>	1	
87	19.01		Слова с разделительным мягким знаком	1	
88	20.01		Письмо строчной буквы « <i>ъ</i> »	1	
89	21.01		Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	
90	24.01		<b><i>Контрольное списывание.</i></b>	1	
91–92	25-26.01		Язык как средство общения	2	
93–94	27.-28.01		Устная и письменная речь	2	
95–96	31-1.02		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений.	2	
97–98	2.02		Речевой этикет. Вежливые обращения	2	
99	3.02		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	

100	4.02		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	1	
101-102	14-15.02		Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные	2	
103	16.02		Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя и обращение к взрослому	1	
104-105	17-18.02		Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника.	2	
106-107	21-22.02		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	2	
108-109	23-24.02		Описание внешности родных. Повторение слогударных схем.	2	
110	25.02		Сравнения при описании внешности	1	
111-112	28-1.03		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. <i>Диктант.</i>	2	
113	2.03		Написание адреса на конверте. Перенос слов.	1	
114-115	3.03		Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Перенос слов. Буквы <i>й</i> , <i>ь</i> , <i>ь</i> при переносе	2	
116	4.03		Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	
117-118	7-8.03		Исторические места. Составление приглашения на экскурсию	2	
119-120	9-10.03		Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	2	
121	11.03		Обсуждение поступков. Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> в словах	1	
122-123	14-15.03		Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . <i>Диктант.</i>	2	
124	16.03		Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делать?» и др.	1	
125	17.03		Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
126	18.03		Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными сл.	1	

127	21.03		Обсуждение интересов. Знаки препинания в конце предложения.	1	
128	22.03		Объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи ши.	1	
129	23.03		Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми выражениями.	1	
130	24.03		Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	
131	25.03		<i>Диктант.</i>	1	
132	4.04		Объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?» какой?» «какое?»	1	
133	5.04		Описание внешности животного.	1	
134	6.04		Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании.	1	
135	7.04		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
136	8.04		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
137	11.04		Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	
138	12.04		Обсуждение интересов. Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи	1	
139	13.04		Обсуждение проблемного вопроса. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	
140	14.04		Слова извинения в различных ситуациях общения. Написание слов с безударными гласными.	1	
141	15.04		Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Знакомство с транскрипцией	1	
142	18.04		Поздравление и вручение подарка. Правописание ь в словах. Функция ь	1	



143	19.04		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	
144	20.04		<i>Диктант.</i>	1	
145	21.04		Уточнение значения незнакомых слов. Правописание сочетаний <i>чк–чн</i>	1	
146	22.04		Использование интонации при общении. Знакомство с синонимами.	1	
147	25.04		Составление краткого рассказа об увиденном. Сравнение слов по звуковому составу.	1	
148	26.04		Составление краткого рассказа об увиденном. Правописание слов с безударными гласными	1	
149	27.04		Разговорная и научная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	
150	28.04		Художественный и научный стили речи.	1	
151	29.04		Написание писем. Знакомство с неизменяемыми и изменяемыми словами.	1	
152-153	2-3.05		Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка задавать вопросы к словам. <i>Диктант.</i>	2	
154	4.05		Составление краткого рассказа об увиденном. Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1	
155	5.05		Правописание парных согласных по глухости–звонкости	1	
156-157	6-10.05		Правописание безударных гласных	2	
158	11.05		Правописание собственных имен существительных	1	
159	12.05		Слова, обозначающие признаки предметов	1	
160	13.05		Слова, обозначающие действия предметов	1	
161-162	14.05		Перенос слов	2	
163	17.05		Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> Функции <i>ь</i> . Правописание его в словах	1	
164-165	18-20.05		<i>Контрольный диктант.</i> Работа над ошибками.	2	

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ уро ка	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	план	факт			
1.			<b>«Правописание».</b> Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	1	
2.			Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . <b>Словарный диктант.</b>	1	
3.			Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	1	
4.			<b>«Как устроен наш язык».</b> Фонетика. Разделительный мягкий знак (Ь).	1	
5.			Разделительный мягкий знак (Ь).	1	
6.			Слог.	1	
7.			<b>Правописание».</b> Учимся переносить слова.	1	
8.			Учимся переносить слова.	1	
9.			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова».	1	
10.			Анализ, работа над ошибками.	1	
11.			<b>Как устроен наш язык».</b> Фонетика. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	
12.			<b>«Как устроен наш язык».</b> Слово и предложение. Слово Словарный диктант	1	
13.			Слова, называющие предмет.	1	
14.			Слова, называющие признаки и действия предметов	1	
15.			Слово и предложение. <b>Списывание.</b>	1	
16.			Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
17.			Слова в предложении.	1	
18.			<b>«Как устроен наш язык».</b> Состав слова. Окончание как часть слова.	1	
19.			Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	1	
20.			Неизменяемые слова	1	

21.			<b>Правописание</b> Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	
22.			Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	
23.			<b>«Как устроен наш язык».</b> Состав слова.Корень как часть слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
24.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
25.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
26.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
27.			<b>«Как устроен наш язык».</b> Состав слова.Корень как общая часть родственных слов.	1	
28.			<b>Правописание</b> Безударные гласные в корне слова.	1	
29.			Безударные гласные в корне слова.	1	
30.			<b>Контрольный диктант</b> по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	1	
31.			Анализ, работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	
32.			Повторение и закрепление изученных тем. Безударные гласные в корне слова.	1	
33.			Повторение и закрепление. Безударные гласные в корне слова.	1	
34.			<i>Проверочная работа</i> Как устроен наш язык. Фонетика.	1	
35.			<b>Как устроен наш язык».</b> Состав слова.Однокоренные слова.	1	
36.			<b>Правописание</b> Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
37.			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
38.			Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
39.			<b>«Как устроен наш язык».</b> Состав слова.Корень слова с чередованием согласных.	1	
40.			<b>Правописание</b> Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
41.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	

42.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
43.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
44.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
45.		<b>«Как устроен наш язык». Состав слова.</b> Суффикс как часть слова.	1	
46.		Значение суффиксов.	1	
47.		<b>Правописание</b> Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1	
48.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	
49.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
50.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание согласных в корне слова»	1	
51.		Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание.</b>	1	
52.		<b>«Как устроен наш язык». Состав слова.</b> Значение суффиксов.	1	
53.		<b>Правописание</b> Учимся писать слова с суффиксами – <i>ёнок</i> ; – <i>онок</i> .	1	
54.		Учимся писать слова с суффиксами – <i>ик</i> , – <i>ек</i> . Значение суффиксов.	1	
55.		Учимся писать слова с суффиксами – <i>ик</i> -, – <i>ек</i> -	1	
56.		<b>«Как устроен наш язык». Состав слова.</b> Значение суффиксов	1	
57.		Правописание слов с суффиксом – <i>ость</i> -. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	
58.		<b>«Как устроен наш язык». Состав слова.</b> Образование слов при помощи суффиксов.	1	
59.		<b>Правописание</b> Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1	
60.		<b>«Как устроен наш язык». Состав слова.</b> Образование слов при помощи суффиксов.	1	
61.		<b>Правописание</b> Учимся писать корни и суффиксы	1	
62.		Закрепление изученных тем.	1	

63.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	
64.		Анализ, работа над ошибками.	1	
65.		<b>Проверочная работа за первое полугодие.</b>	1	
66.		Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1	
67.		<b>«Как устроен наш язык». Состав слова.</b> Приставка как часть слова.		
68.		Значение приставок.	1	
69.		<b>Правописание</b> Учимся писать приставки.	1	
70.		Учимся писать приставки.	1	
71.		Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> . <i>Словарный диктант.</i>	1	
72.		<b>«Как устроен наш язык». Состав слова.</b> Образование слов с помощью приставок.	1	
73.		<b>Правописание</b> Учимся писать разделительный твёрдый знак. Комплексная работа за 1 полугодие	1	
74.		Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	
75.		<b>«Как устроен наш язык». Состав слова.</b> Как образуются слова.	1	
76.		<b>Правописание</b> Различаем разделительные Ъ и Ь знаки	1	
77.		Основа слова	1	
78.		Учимся различать предлоги и приставки.	1	
79.		Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1	
80.		Повторяем состав слова.	1	
81.		Повторяем правописание частей слова.	1	
82.		Слово и его значение	1	
83.		Значение слова	1	
84.		Повторяем правописание частей слова.	1	
85.		<b>Контрольная работа по теме: «Части слова».</b>	1	
86.		Анализ, работа над ошибками.	1	
87.		<b>«Развитие речи»</b> Текст.	1	
88.		Заголовок текста.	1	

			<i>Списывание</i>		
89.			«Как устроен наш язык».Как сочетаются слова.	1	
90.			Значение слова в словаре и тексте.	1	
91.			<b>«Правописание»</b> <b>Контрольный диктант</b> по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	1	
92.			Анализ, работа над ошибками.	1	
93.			<b>«Развитие речи»</b> Один текст – разные заголовки.	1	
94.			Учимся озаглавливать текст.	1	
95.			«Как устроен наш язык».Слово в толковом словаре и тексте.	1	
96.			<b>«Развитие речи»</b> Слова однозначные и многозначные.	1	
97.			<b>Правописание»</b> Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
98.			<b>«Развитие речи»</b> Учимся озаглавливать текст.	1	
99.			Как строится текст. Окончание текста.	1	
100.			Как появляются многозначные слова.	1	
101.			Как определить значение многозначного слова	1	
102.			Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
103.			Учимся заканчивать текст.	1	
104.			Слова – синонимы.	1	
105.			Сочетание синонимов с другими словами.	1	
106.			Учимся применять орфографические правила	1	
107.			Как строится текст. Начало текста.	1	
108.			Сочиняем начало текста.	1	
109.			Как используются синонимы.	1	
110.			Синонимы в тексте	1	
111.			Учимся применять орфографические правила.	1	
112.			Учимся составлять текст	1	
113.			Последовательность предложений в тексте.	1	
114.			Слова – антонимы	1	
115.			Сочетание антонимов с другими словами.	1	
116.			Учимся применять орфографические правила	1	
117.			<b>Диктант</b> на тему «Правописание слов с изученными	1	

		орфограммами»		
118.		Анализ, работа над ошибками. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	
119.		«Развитие речи»Связь предложений в тексте	1	
120.		«Как устроен наш язык».Слова-омонимы.	1	
121.		Слова исконные и заимствованные.	1	
122.		«Правописание»Учимся применять орфографические правила.	1	
123.		«Развитие речи»Абзац.	1	
124.		Учимся выделять абзацы.	1	
125.		З«Как устроен наш язык». Правописание.начение заимствованных слов.	1	
126.		Учимся применять орфографические правила.	1	
127.		Последовательность абзацев.	1	
128.		Учимся составлять текст из абзацев.	1	
129.		Устаревшие слова.	1	
130.		Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	
131.		Учимся применять орфографические правила.	1	
132.		Учимся составлять текст	1	
133.		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	
134.		<b>Как устроен наш язык. Правописание. Развитие речи</b> Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	
135.		Учимся применять орфографические правила.	1	
136.		Р/р План текста. <i>Словарный диктант.</i>	1	
137.		Р/р Учимся составлять план текста.	1	
138.		Фразеологизмы.	1	
139.		Учимся применять орфографические правила.	1	
140.		Р/р Составление текста по плану.	1	
141.		Р/р Учимся писать письма по плану.	1	
142.		Значения фразеологизмов.	1	
143.		Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1	

144.			Р/р Составляем текст по плану.	1	
145.			Р/р Текст - описание.	1	
146.			Учимся применять орфографические правила.	1	
147.			Р/р Особенности текста – описания.	1	
148.			Р/р Учимся сочинять текст – описание.	1	
149.			<b>Контрольное списывание.</b> Учимся применять орфографические правила.	1	
150.			Р/р Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант</i>	1	
151.			Р/р Текст – повествование.	1	
152.			Р/р Особенности текста – повествования. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	
153.			Р/р Учимся сочинять тексты-повествования.	1	
154.			Р/р Описание и повествование в тексте	1	
155.			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	
156.			Анализ, работа над ошибками. Р/р Текст – рассуждение.	1	
157.			Р/р Особенности текста -рассуждения	1	
158.			Р/р Описание. Повествование. Рассуждение.	1	
159.			<b>Комплексная проверочная работа.</b>	1	
160.			Комплексное повторение пройденного	1	
161.			Комплексное повторение пройденного	1	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			



1			Повторяем фонетику	1	
2			Вспоминаем правила написания большой буквы	1	
3			Фонетический анализ слова	1	
4			Вспоминаем правила переноса слов	1	
5			Повторяем: текст, его признаки и типы	1	
6			Фонетический анализ слов	1	
7			Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	
8			Повторяем состав слова	1	
9			Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	
10			Повторяем признаки и типы текста	1	
11			Разбор слов по составу	1	
12			Повторяем правила правописания согласных в корне	1	
13			Повторяем словообразование	1	
14			Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1	
15			Контрольный диктант № 1 «Правописание орфограмм корня»	1	
16			Текст и его заглавие	1	
17			Разбор слов по составу и словообразование	1	
18			Повторяем правописание суффиксов	1	

19			Повторяем правописание приставок	1	
20			Контрольный тест № 1 «Фонетический анализ слова. Разбор слова по составу»	1	
21			Заглавие и начало текста	1	
22			Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	
23			Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
24			Последовательность предложений в тексте	1	
25			Деление текста на абзацы	1	
26			Главные члены предложения	1	
27, 28			Повторяем написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков. Словарный диктант № 1	2	
29			Главные члены предложения	1	
30			Учимся писать приставки	1	
31			Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з//с</i>	1	
32			Подлежащее	1	
33			Подлежащее и сказуемое	1	
34			Учимся писать письма	1	
35			Второстепенные члены предложения	1	
36			Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1	
37			Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1	

38			Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1	
39			Повторение по теме: «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1	
40			Итоговая контрольная работа № 1 «Простое предложение»	1	
41			Учимся писать приставку с-	1	
42			Обстоятельство	1	
43			Учимся писать письма	1	
45, 45			Определение	2	
46			Учимся писать слова с двумя корнями	1	
47			Запоминаем соединительные гласные о, е	1	
48			Учимся писать письма	1	
49			Дополнение	1	
50			Дополнение	1	
51, 52			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Словарный диктант № 2	2	
53			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	
54			Учимся писать письма	1	
55			Однородные члены предложения	1	
56, 57			Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	2	
58			Однородные члены предложения	1	

59			Контрольная работа № 2 «Простое предложение. Члены простого предложения»	1	
60			Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
61			Учимся писать письма (сочинение)	1	
62, 63			Однородные члены предложения	1	
64			Однородные члены предложения	1	
65			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
66			Учимся писать письма	1	
67			Повторяем фонетику и состав слова	1	
68			Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
69			Итоговая контрольная работа № 3 за I полугодие	1	
70			Части речи	1	
71			Самостоятельные и служебные части речи	1	
72			Повторение: сравнение текстов описания и повествования	1	
73			Итоговый диктант № 2 за I полугодие. Тема: «Орфограммы, изученные в 1-2 четвертях»	1	
74			Имя существительное	1	
75			Повторение: обобщение изученных орфограмм	1	
76			Учимся писать изложение	1	

77,78			Род имён существительных	2	
79			Учимся писать изложение	1	
80			Число имён существительных	1	
81, 82			Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	2	
83			Число имён существительных	1	
84, 85			Изменение имён существительных по числам	2	
86			Учимся писать изложение	1	
87			Изменение имён существительных по падежам	1	
88, 89			Падеж имён существительных	1	
90			Учим слова с удвоенными согласными в корне. Словарный диктант № 3	1	
91			Учимся писать письма	1	
92			Падеж имён существительных	1	
93			Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	
94			Падеж имён существительных	1	
95			Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1	
96			Работа с текстом	1	
97			Склонение имён существительных	1	
98			Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1	
99			Склонение имён существительных	1	

100			Контрольный диктант № 3 «Мягкий знак после шипящих на конце существительных; удвоенные согласные; суффиксы имён существительных»	1	
101			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
102			Работа с текстом	1	
103			Склонение имён существительных	1	
104			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
105			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
106			Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
107			Повторение по теме: «Имя существительное»	1	
108			Учимся писать изложение	1	
109			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
110			Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
111			Имена существительные собственные и нарицательные	1	
112			Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1	
113			Учимся писать изложения	1	
114			Способы образования имён существительных	1	

115			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
116			Способы образования имён существительных	1	
117			Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
118			Учимся писать изложение	1	
119			Повторяем фонетику и состав слова	1	
120			Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1	
121			Контрольный тест № 2 «Род, число, падеж, склонение имён существительных»	1	
122			Имя прилагательное	1	
123			Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	
124			Повторение: языковой анализ текста	1	
125			Имя прилагательное	1	
126			Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	
127			Имя прилагательное	1	
128,129			Правописание имён существительных на -ий, -ия, -и	1	
130			Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1	

131,132			Качественные имена прилагательные	1	
133			Изложение с элементами сочинения	1	
134			Правописание окончаний имён прилагательных	1	
135			Учимся писать изложение	1	
136			Правописание окончаний имён прилагательных	1	
137			Краткая форма качественных прилагательных	1	
138			Правописание окончаний имён прилагательных	1	
139			Учимся писать сочинение	1	
140			Относительные имена прилагательные	1	
141			Правописание относительных прилагательных	1	
142			Как образуются относительные прилагательные	1	
143			Правописание относительных прилагательных	1	
144			Учимся писать сочинение	1	
145			Правописание относительных прилагательных	1	
146			Притяжательные имена прилагательные	1	
147			Правописание притяжательных прилагательных	1	
148			Итоговая контрольная работа № 4 «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	
149			Повторение: восстановление целостности текста	1	
150			Повторяем фонетику и состав слова	1	



151			Правописание краткой формы имён прилагательных	1	
152			Повторение: разряды прилагательных; краткая форма имён прилагательных	1	
153			Местоимение	1	
154			Работаем с текстом	1	
155			Личные местоимения	1	
156,157			Правописание местоимений с предлогами	1	
158			Повторение по теме: «Местоимения»	1	
159			Итоговый диктант № 4 за II полугодие	1	
160			Как изменяется местоимение	1	
161			Правописание местоимений	1	
162			Как изменяется местоимение	1	
163			Обобщающий урок по теме: «Местоимение»	1	
164,165			Повторяем фонетику и состав слова.	1	
166			Повторение пройденного по теме: «Имя существительное» <i>Словарный диктант № 4</i>	1	
167			Повторение пройденного по теме: «Имя прилагательное»	1	
168			Повторение. Правописание суффиксов	1	
169			Повторение. Правописание корней	1	
170			Обобщающий урок	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	План	Факт			
1.			Повторение. Пишем письма.	1	
2.			Повторяем фонетику и словообразование.	1	
3.			Вспоминаемизученные орфограммы.	1	
4.			Вспоминаемизученные орфограммы.	1	
5.			<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1	
6.			Повторение. Пишем письма.	1	
7.			Повторяем признаки имени существительного.	1	
8.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	
9.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	
10.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	
11.			Пишем письма.	1	
12.			Морфологический разбор имени существительного.	1	

13.			Морфологический разбор имени существительного.	1	
14.			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
15.			Рассуждение.	1	
16.			Повторяем признаки имени прилагательного.	1	
17.			Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	
18.			<b>Текущий диктант.</b> Повторение изученных орфограмм.	1	
19.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
20.			Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
21.			<b>Контрольное списывание.</b> Повторение изученных орфограмм.	1	
22.			Типы текста.	1	
23.			Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	
24.			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	
25.			Повторяем местоимение.	1	
26.			<b>Тест.</b> Фонетика, словообразование, грамматические	1	

			признаки изученных частей речи.		
27.			Орфограммы приставок.	1	
28.			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	
29.			Изложение.Самостоятельная работа.	1	
30.			Разбор по членам предложения.	1	
31.			Синтаксический разбор предложения.	1	
32.			Синтаксический разбор предложения.	1	
33.			<b>Итоговая контрольная работа.</b> Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения.	1	
34.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
35.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
36.			Синтаксический разбор предложения.	1	
37.			<b>Итоговый диктант.</b> Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительный ь и ъ; не с глаголами.	1	
38.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа	1	

			над ошибками.		
39.			Текст.	1	
40.			Резервный урок.	<b>1</b>	
41.			Глагол.	1	
42.			Глагол как часть речи.	1	
43.			Правописание приставок в глаголах.	1	
44.			Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	
45.			Изложение.	1	
46.			Вид глагола.	1	
47.			Начальная форма глагола.	1	
48.			Личные формы глагола.	1	
49.			<b>Текущая контрольная работа</b> по теме«Глагол как часть речи».	1	
50.			Лицо и число глаголов.	1	
51.			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
52.			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
53.			Текст.	1	
54.			Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	

55.			Правописание <b>–ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	1	
56.			Текст.	1	
57.			Спряжение глаголов.	1	
58.			Спряжение глаголов.	1	
59.			Спряжение глаголов.	1	
60.			<b>Текущий диктант.</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, тья в глаголах.	1	
61.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	
62.			Текст.		
63.			Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
64.			Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
65.			Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
66.			Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
67.			<b>Списывание.</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, тья в глаголах, безударные личные окончания глаголов.	1	
68.			Текст.	1	
69.			<b>Текущее изложение.</b>	1	

70.			Правописание глаголов.	1	
71.			Правописание глаголов.	1	
72.			<b>Текущий диктант.</b> Орфограммы, изученные во второй четверти.	1	
73.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
74.			<b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.</b>	1	
75.			Правописание глаголов.	1	
76.			Настоящее время глагола.	1	
77.			Правописание суффиксов глаголов.	1	
78.			Прошедшее время глагола.	1	
79.			Прошедшее время глагола.	1	
80.			Изложение.	1	
81.			Правописание суффиксов глаголов.	1	
82.			Будущее время глагола.	1	
83.			Правописание суффиксов глаголов.	1	
84.			Изменение глаголов по временам.	1	
85.			<b>Текущая контрольная работа.</b> Время глагола.	1	

86.			Изложение с элементами сочинения.	1	
87.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
88.			Условное наклонение глагола.	1	
89.			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
90.			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
91.			Текст.	1	
92.			Повелительное наклонение глагола.	1	
93.			Повелительное наклонение глагола.	1	
94.			Словообразование глаголов.	1	
95.			Текст.	1	
96.			Глагол в предложении.	1	
97.			Глагол в предложении.	1	
98.			Правописание глаголов.	1	
99.			Правописание глаголов.	1	
100.			<b>Текущий диктант.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
101.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1	



			диктанте. Работа над ошибками.		
102.			Текст.	1	
103.			Морфологический разбор глагола.	1	
104.			Текст.	1	
105.			Наречие.	1	
106.			Наречие.	1	
107.			Наречие.	1	
108.			Как образуются наречия.	1	
109.			Правописание гласных на конце наречий.	1	
110.			Правописание гласных на конце наречий.	1	
111.			Текст.	1	
112.			<b>Списывание.</b> Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
113.			Морфологический разбор наречий.	1	
114.			Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	
115.			<b>Текущее изложение.</b>	1	
116.			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
117.			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	

118.			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
119.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
120.			Текст.	1	
121.			<b>Итоговый диктант.</b>	1	
122.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1	
123.			Имя числительное.	1	
124.			Текст.	1	
125.			Изменение имён числительных.	1	
126.			Слитное и раздельное написание числительных.	1	
127.			Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	
128.			Правописание числительных.	1	
129.			Текст.	1	
130.			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	
131.			<b>Диагностическая работа</b> (независимая экспертиза).	1	
132.			Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	

133.			Словосочетание.	1	
134.			Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
135.			Текст.	1	
136.			Правописание слов в словосочетаниях.	1	
137.			Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	
138.			Правописание слов в словосочетаниях.	1	
139.			Связь слов в словосочетании. Управление.	1	
140.			Правописание слов в словосочетаниях.	1	
141.			Текст.	1	
142.			Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	
143.			Правописание слов в словосочетаниях.	1	
144.			<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
145.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
146.			<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	
147.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
148.			Словосочетание в предложении.	1	

149.			Текст.	1	
150.			Сложное предложение.	1	
151.			<b>Списывание по</b> теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	
152.			Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	
153.			Знаки препинания в сложном предложении.	1	
154.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
155.			Текст.	1	
156.			Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	
157.			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	
158.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
159.			<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>	1	
160.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
161.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	

162.			Текст.	1	
163.			Сложное предложение.	1	
164.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
165.			<b>Текущий диктант</b> по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	
166.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
167.			Текст.	1	
168-170.			<b>Резервные уроки.</b>	2	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Русский язык: 1-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова М.: Вентана-Граф, 2017г.
2. Пишем грамотно: 1-4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. М.И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф, 2017г.
3. Учись писать без ошибок: 1-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф, 2017г.
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. М.: Вентана-Граф, 2013г.
5. Словари по русскому языку.
6. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
7. Магнитная доска.
8. Мультимедийный проектор.
9. Компьютер. 10. Таблицы по русскому языку.

